**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: Федотова Наталья Юрьевна

2. Класс: 7 Дата: 28.11.2025 Предмет: английский язык № урока по расписанию: 34

3. Раздел: «Healthy Food»

4. Тема урока: Eat well, feel great, look great.

5. Место и роль урока в изучаемой теме: 5 из 10

6. Тип урока: комбинированный

Цели урока:

Обучающая: формирование грамматических и лексических навыков говорения, чтения, совершенствование навыков аудирования по теме;

Развивающая: развитие памяти, внимания, мышления; формирование положительной мотивации к изучению английского языка, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств ее осуществления;

Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, учить учащихся бережно относиться к своему здоровью, правильно питаться, отказаться от вредных привычек, развитие интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

Метапредметные: умение работать самостоятельно, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации.

Предметные: развивать умения самоконтроля;

Технологии: игровая, технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, компьютерные презентации, построение процесса обучения на основе учебных ситуаций, дифференциация учебных заданий по уровню трудности, технология эвристического (частично-поисковый) обучения.

Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, систематизирующие, контролирующие

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | Формы, методы,  методические приемы | формируемые УУД | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| I.Мотивационный этап.  Цель: проверить готовность уч-ся к уроку | Приветствие  Рапорт дежурного  Good morning, boys and girls!  I am glad to see you.  Sit down, please.  Now we are ready to start our lesson.  Who is on duty today? Make a report, please. | Фронтальная,  Словесный,  Репродуктивный  Фронтальная  индивидуальная | **Познавательные:** слушают учителя, стараются его понять  **Коммуникативные:** слушают учителя, отвечают на приветствие; дежурный отвечает рапорт  **Регулятивные:** организовывают свое рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу | Приветствует.  Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Спрашивает рапорт дежурного (кто отсутствует, какое было домашнее задание) | Отвечают на приветствие, настраиваются на урок.  Отвечает дежурный рапорт. |
| II. Актуализация знаний и фиксирование локальных затруднений по теме  Цель: выявить затруднения. | 1. Let`s start the lesson with phonetics. Look on TV and repeat some reading rules. We read a and u as **[æ]/ [ʌ]** 2. Do you remember what we spoke last lesson about?   Last lesson we discussed the plan of a surprising dinner party for your father at a restaurant. And your home task was to make a phone call to reserve a table at a restaurant. Are you ready for the lesson? Have you got any questions?  During your phone call mind about these items.  Take for help this slide. ( Слайд № 3)  So, act out the dialogue between a customer and a manager.  Thank you very much.  I`m sure, you can reserve a table at a restaurant.     * Which of these foods help us to keep healthy?   Tomatoes, potatoes, onions ,garlic, cabbage, carrots, meat, poultry, yogurt, grape, coconuts, pepper, apricots, celery, melons, watermelons, tangerines, plums, milk, butter, cheese, ham, sausages, rice , cereal, grains, nuts, chicken, | технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, поисковый  Фронтальная  Индивидуальная  Парная  Компьютерные презентации | **Познавательные:** слушают учителя, одноклассников , стараются понять,  ориентируются в своей системе знаний, определяют границы знания/незнания  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь учителя и других, отвечают на вопросы учителя, воспринимают информацию на слух, выстраивают осознанное речевое высказывание, анализируют и делают выводы  **Регулятивные :** выполняют пробные учебные действия, фиксируют индивидуальные затруднения, организуют выполнение заданий учителя. | Организует фонетическую зарядку. Напоминает домашнее задание, спрашивает о затруднениях в домашнее диалоге.  Проверяет домашнее задание : разыграть диалог по ситуации  Благодарит учащихся за диалоги.  Контролирует понимание диалога другими учащимися. | Повторяют правила чтения.  Читают слова в закрытом слоге с гласными a /u.  Ученики отвечают на вопросы учителя.  Разыгрывают свои диалоги по своему уровню. Используют план на слайде в помощь.  Ученики отвечают на вопросы учителя. |
| III. Постановка учебной задачи, целей урока.  Цель: совместно с уч-ся разработать план работы | -Open your exercise books and write down the date today  -On your desks there are parts of English proverbs. Can you match them read and find Russian equivalents.  Tell me what you eat and I'll tell you what you are. Скажи мне, что ты ешь и я скажу тебе kто ты.  Prevention is better than cure.  Лучше предотвратить болезнь, чем лечить.  Read them.  -Guess, what are we going to speak about?– Ответы учеников.  So, today`s theme is “Eat well, feel great, look great. (Слайд №4)  -Learn one proverb by heart and write down it in your exercise books.  -Let`s discuss the plan. What are we going to do? - Ответы учеников. | технология поддержки и сопровождения в образовательном процессе, поисковый,  информационно-рецептивные  фронтальная  индивидуальная  контролирующий  Компьютерные презентации | **Познавательные :** выдвигают предположения, формулируют проблему, определяют цели и задачи урока  **Коммуникативные:** воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя, слушают и понимают речь других, формулируют свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи, оформляют свои мысли в устной форме, высказывают свое предположение, сотрудничают с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:**  Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, планируют деятельность, самостоятельно формулируют тему урока, | Просит открыть тетради и записать дату.  Просит соединить части английских пословиц из данных на парте.  Просит прочитать и перевести.  Организует беседу с учащимися и наводит на размышление о теме урока.  Просит записать тему урока и  выучить одну пословицу и записать по памяти ее в тетрадь.  Составляет план урока с учащимися. | Открывают тетради и записывают дату.  Находят соответствия частей английских пословиц, читают и переводят.  Беседуют с учителем, угадывают тему урока, записывают тему в тетрадь,  Заучивают наизусть пословицу и записывают ее.  Составляют план урока. |
| IV. Усвоение нового материала.  Цель: познакомить с новым материалом | -The problem of food is very important for the healthy way of life. Why? (The problem of food is very important for the healthy way of life because our health depends on food we eat. The English proverb says, "An apple a day keeps a doctor away".)  - Let`s discuss healthy food. Are these products healthy? Name them. (Слайд №4)  -Look at the food pyramid. Which of food items are fruit, dairy, vegetables, meat, drinks products? (Слайд № 5) Ответы учеников.  All these products help us to keep healthy because they contain vitamins, iron, fibre, calcium, potassium, protein, magnesium.  - I think you don`t know these words. Look on TV . (Слайд №6) = Read the transcription of the words on the board.  -Take your texts. It`s the article. Read the title of the article..  Listen to the speaker and try to understand it. We`ll listen it twice. | Продуктивный  аудио запись  информационно-рецептивные  фронтальные  индивидуальные  компьютерные презентации | **Познавательные:** извлекают необходимую информации из текста, соотносят информацию , представленную на слух и при чтении, ориентируются в учебнике, структурируют материал, выделяют главное (модальные глаголы), анализируют, сравнивают, , отличают новое от изученного  **Коммуникативные**: строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, слушают и понимают речь других, осуществляют работу классом,  **Регулятивные**: сознательно организовывают свою познавательную деятельность, принимают и сохраняют учебную задачу под руководством учителя, осуществляют самоконтроль, отличают верно выполненное задание от неверного, делают выводы по результатам работы. | Задает вопросы о важности полезной еды.  Просит назвать полезные продукты на слайде.  Просит соотнести продукты с их видами.  Предлагает новые слова, чтобы показать важность этих продуктов.  Предлагает для работы статью. Прочитать заглавие.  Предлагает прослушать дважды текст.  Включает запись ученикам. | Отвечают на вопросы учителя.  Называют полезные продукты на слайде, добавляют свои.  Называют продукты, которые относятся к молочной продукции, мясной, фруктам, овощам..  Читают по транскрипции эти слова , на слайде находят перевод слов.  Читают и переводят название текста.  Слушают текст. |
| V. Первичное закрепление новых знаний.  Цель: умение решать учебно-познавательные задачи.  Выявить затруднения уч-ся | P.93 ex.2b. Задание схоже с задание по разделу «Чтение» ВПР.  - Read the article. Which food type contains the following?  - Find the answers in the text and complete the scheme on the board. To save our time let`s choose a group of students for this task. | проблемные поисковые,  информационно-рецептивные индивидуальная  контролирующие | **Познавательные :** используют новую информацию для решения учебных заданий, Осуществляют действия по образцу и заданному правилу, самостоятельно отбирают информацию, обобщают и классифицируют в рамках правила, извлекают необходимую информацию для решения учебных задач, формируют умения смыслового чтения, отрабатывают навыки работы с текстом  **Коммуникативные**: осуществляют работу в паре;  **Регулятивные:** осуществляют контроль и самоконтроль, осуществляют поиск информации в тексте, отвечают основе текста, анализируют информацию. | Организует работу со статьей, помогает при затруднениях у кого-либо, смотрит результаты. Напоминает , что задание по чтению схоже с заданием в ВПР.  Выбирает группу учеников для заполнения схемы на доске информацией из текста. | Выполняют задание: читают вопрос, переводят вопрос, находят нужную информацию в тексте, заполняют схему |
| VI.Физкультминутка  Цель : снять напряжение | Зарядка: пантомима под текст ученика | наглядный рецептивный | **Познавательные:** используют информацию для решения учебных задач, **Коммуникативные**: сотрудничают с ведущим;  **Регулятивные:** проводят физическую разгрузку в ходе зарядки., | Организует выполнение зарядки | Выполняют зарядку под команду ученика |
| VII. Контроль понимания  Цель: проверка умения сам. работать с заданием. | Say what healthy food you have eaten  today.  Образец: I have eaten cereal today. It contains fibre and iron. It`s healthy. | Продуктивный  Систематизирующий, контролирующий | Познавательные: систематизируют, обобщают изученное, самостоятельно формулируют и создают способы решения проблемы, строят устное высказывание; **Коммуникативные:** участвуют в парной деятельности, строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей,;  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют пути достижения, осуществляют контроль и самоконтроль | Организует составление высказывания по уровню владения языком учащихся. Слабым ученикам помогает. | Ученики по образцу составляют свое высказывание о том, что ели полезного сегодня. |
| VIII. Информация о домашнем задании  Цель: обеспечение понимания дом. задания, проверка записи. | Home task will be ex.4 p.93  To make a list of what you ate yesterday. Why?  Get ready for some tests.  (Слайд № 7) | Продуктивный  Систематизирующий, контролирующий  компьютерные презентации | **Познавательные:** слушают учителя, стараются его понять  **Коммуникативные:** слушают учителя, выполняют его команды  **Регулятивные:** настраивают себя на выполнение домашнего задания, формируют догадку о целях будущего урока | Показывает слайд с домашним заданием. Поясняет о работе следующего урока. | Записывают домашнее задание |
| IX. Рефлексия и подведение итогов урока  Цель: Подведение итогов, планирование дальнейшей деятельности | It the end of the lesson let`s sum up.  Did you likе the lesson?    Was everything easy for you or not? What was new for you?  What have you learned today?  (Слайд № 8)  I enjoyed your work very much, too.  Оценки выставляются  Good-bye  (Слайд № 9) | Систематизирующий,  контролирующий  компьютерные презентации | **Познавательные:** систематизируют, обобщают изученное, делают выводы  **Коммуникативные:** строят монологическое высказывание, оформляют свои мысли, отвечают на вопросы учителя, слушают и понимают речь других;  **Регулятивные:** соотносят цели урока с результатом работы, соотносят цели урока с результатами собственной деятельности, анализируют и осмысливают свои достижения. | Подводит итоги урока, оценивает | Обсуждают девиз урока, выражают свое отношение к уроку, оценивают новый материал на уроке, оценивают свои знания смайликами. |